

ÉTUDIANTES & ÉTUDIANTS
SOUS
CONTRAT
DE **RÉUSSITE**
les connaître, les soutenir



Limites et enjeux de l'évaluation dans le cadre d'un projet de recherche ayant mené à l'expérimentation d'une nouvelle mesure de soutien destinée aux étudiant(e)s en difficulté

Colloque 544 – Réussite collégiale : mesurer pour mieux soutenir au 92^e congrès de l'ACFAS – 9 mai 2025

Michaël Gaudreault, ÉCOBES - Recherche et transfert
Chantal Paquette, Cégep André-Laurendeau

Plan de la présentation

- 
1. Présentation de la recherche
 2. Mesures évaluatives
 3. Conclusion et échanges

1. Présentation de la recherche

ÉTUDIANTES & ÉTUDIANTS
SOUS
CONTRAT
DE **RÉUSSITE**
les connaître, les soutenir



Définition : Étudiants et étudiantes sous contrat

Depuis 2001 : *Règlement sur les règlements ou politiques qu'un collège d'enseignement général et professionnel doit adopter.*

« 4.1. [...] l'étudiant à temps plein qui, à une session, échoue la moitié ou plus des cours auxquels il est inscrit, doit s'engager par écrit à respecter les conditions imposées par le collège pour la continuation de ses études. Des sanctions, pouvant aller jusqu'au renvoi, doivent être prévues en cas de manquement de l'étudiant à ses engagements. »

Description du projet

Phase 1 - 2020 à 2023 (PAREA)

- 28 cégeps francophones participants
- 4 volets de la recherche

Phase 2 - 2023 à 2025 (PARES, PIM)

- Bonification des outils
- Transfert des résultats

Volets de la phase 1

1. Portrait statistique et sociodémographique des ÉSC
2. Inventaire des mesures d'aide dans les cégeps
3. Entrevues avec des étudiants sous contrat
4. Élaboration, expérimentation et évaluation d'un modèle d'intervention



Parcours scolaires des ÉSC

- Le **tiers** des étudiantes et étudiants échouent au moins la moitié de leurs cours à une session donnée
- Les échecs multiples sont plus fréquents à la 1^{re} session
- Seulement **18 %** de ces personnes obtiennent un DEC au plus deux ans après le début de leur programme contre **85 %** des autres
 - **15 %** si la situation d'échec survient à la première session
 - **26 %** si les échecs surviennent lors des sessions suivantes
- Plusieurs caractéristiques sont associées au fait d'être sous contrat : antécédents scolaires, méthodes de travail, assiduité, enjeux financiers, valeurs et aspirations scolaires, etc.

Le modèle d'intervention

- Coconstruit avec un comité d'élaboration
 - Expérimenté dans 4 cégeps à l'hiver 2023
 - Ajusté en collaboration avec un groupe du Carrefour de la réussite
 - Expérimenté à nouveau dans 4 cégeps à l'hiver 2025
1. Questionnaire d'autoévaluation des besoins (SPEC réussite)
 2. Prolongation de la période de signature du contrat
 3. Rencontre initiale avec un intervenant
 4. Suivi pendant toute la session
 5. Rencontre groupale (phase 2 seulement)
- + adaptation par un comité de mise en œuvre local

2. Mesures évaluatives

ÉTUDIANTES & ÉTUDIANTS
SOUS
CONTRAT
DE **RÉUSSITE**
les connaître, les soutenir



Le parcours scolaire des ESC

Prétest de transmission de données auprès de 5 cégeps

- Précision de la requête et du gabarit
- Retrait de certaines informations (réussite du contrat)

Données relatives aux contrats de 26 cégeps, enjeux rencontrés

- Application variable d'un cégep à l'autre (ex. 50 % des unités ou des cours, détermination des conditions menant à un contrat, etc.)
- Erreurs de traitement (mauvaise session, incohérences avec données du SRAM)
- Retrait de trois cégeps

Le questionnaire d'autoévaluation

- Développement d'une version bêta pour générer les bilans et permettre les rencontres avec l'API et prétest auprès d'une dizaine d'étudiants
- Expérimentation dans 4 cégeps (n = 92) à l'hiver 2023
- Rencontre avec les API des cégeps expérimentateurs pour identifier les ajustements souhaités
- Analyse factorielle pour réduire le nombre de questions (65 → 40) et les thèmes (12→10)
- Consultation du groupe projet du Carrefour de la réussite (ajout d'une question sommaire par thème - 50 questions + calcul du score)
- Expérimentation dans 5 cégeps (n = 304) à l'hiver 2025
- Simulations pour l'ajustement du calcul des scores par dimension

Le questionnaire d'autoévaluation

Thème A- Motivation et engagement

Section A- Motivation et engagement		Tout à fait en désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	Tout à fait d'accord	
A1	J'ai de l'intérêt pour les cours de mon programme.	1	2	3	4	
A2	Je suis déterminé(e) à terminer mes études collégiales et à surmonter les défis que je rencontre.	1	2	3	4	
A3	Je participe activement dans mes cours (présence en classe, écoute active, prise de notes, réponse aux questions m'étant adressées, etc.).	1	2	3	4	
A4	J'ai confiance en ma capacité à réussir mes cours.	1	2	3	4	
		Très défavorable	Plutôt défavorable	Ni favorable, ni défavorable	Plutôt favorable	Très favorable
A5	De manière générale, l'effet sur ma réussite de ma motivation et mon engagement dans mes études a été...	1	2	3	4	5

	Score	Effet sur ma réussite	
+ Recours aux ressources d'aide	9,3	✓	Forces
+ Acquis et compétences scolaires	9,2	✓	
+ Relations et entourage	9,1	✓	
+ Méthodes de travail	8,5	✓	
+ Habitudes de vie et santé	8,3	○	
+ Enjeux personnels	7,0	✗	
+ Besoins financiers et matériels	6,6	○	
+ Aspirations scolaires et professionnelles	5,3	✗	
+ Motivation et engagement	4,1	✗	
+ Gestion du temps	3,3	✗	Défis

+ Ajout de cinq questions ouvertes pour permettre l'autoréflexion

L'appréciation du déploiement du modèle

- Entretien de groupe avec les comités de mise en œuvre pour l'évaluation du processus d'accompagnement
- Entrevues de groupe avec les intervenants ayant effectué le suivi des étudiants sous contrat de réussite
- Quelques retombées identifiées
 - Réflexion collective
 - Collaboration entre les services du collège
 - Précision des conditions d'implantation (financières, humaines)
 - Identification des éléments du modèle à bonifier, notamment concernant le refus d'aide

Réussite du contrat et persévérance

Données sur la persévérance durant l'expérimentation à l'hiver 2023

- 128 acceptations
- 117 ont répondu au questionnaire (dont 11 partiellement)
- 101 ont rencontré un intervenant
- 58 ont fait des rencontres de suivi

Données sur la réussite du contrat et la réinscription

Les étudiant(e)s
n'ayant pas pris part
à l'expérimentation

	Groupe expérimental (n = 101)	Groupe témoin (n = 536)
Taux de réussite moyen des cours	57 %	49 %
Réussite du contrat	52 %	37 %
Démarche complète (n = 58)	62 %	---
Démarche partielle (n = 43)	37 %	---
Réinscription à la session suivante	58 %	50 %

3. Conclusion et échanges

ÉTUDIANTES & ÉTUDIANTS
SOUS
CONTRAT
DE **RÉUSSITE**
les connaître, les soutenir



Constats et enjeux concernant l'évaluation

1. Le recrutement d'un nombre suffisant de participant(e)s
2. Le déploiement du modèle à géométrie variable
3. L'identification d'un groupe témoin
4. La transmission des données par les cégeps participants
5. La documentation des enjeux rencontrés
6. Devis mixte : analyse qualitative et quantitative, un incontournable
7. Importance de réinvestir les apprentissages (phase 2)
8. Le manque de financement permettant le transfert des connaissances et d'expertise

Les livrables finaux

1. Guide d'implantation - juin 2025
2. Témoignages d'étudiants (pour contrer le refus d'aide) - juin 2025
3. Questionnaire SPEC réussite - automne 2025
4. Présentation des outils - webinaire 6 juin et AQPC 9 juin

Des questions, des commentaires?



Merci de votre attention!

Michaël Gaudreault

Enseignant-chercheur en statistiques

MichaelGaudreault@CegepJonquiere.ca

Chantal Paquette

Enseignante-chercheure en histoire

Chantal.Paquette@clairendeau.qc.ca

ÉTUDIANTES & ÉTUDIANTS
SOUS
CONTRAT
DE **RÉUSSITE**
les connaître, les soutenir

