

Le mot de l'équipe

La réputation du Collège Dawson de soutenir la recherche et de constituer une communauté productive à cet égard est connue dans le réseau. Le Portail a voulu savoir sur quelles bases elle reposait et quels en étaient les acteurs. Kaila Folinsbee, coordonnatrice de la recherche au Collège Dawson s'est entretenue avec nous sur le sujet.

Dawson College's reputation to support research and build a productive community in this regard is known in the network. The Portal wanted to know on what grounds it was based and what were the actors. Folinsbee Kaila, research coordinator at Dawson College spoke with us on the subject.

À la fin du mois de mai, les professeurs d'éducation physique du réseau se réunissent pour discuter de l'avenir de cet enseignement au collégial. Ce colloque qui se tiendra au Collège de Maisonneuve, est organisé par la Fédération des éducateurs et éducatrices physiques enseignants du Québec (FÉÉPEQ). Nous en discutons avec son président, M. Jean-Claude Drapeau.

D'année en année, le collège Grasset se distingue à L'ONU lors du NMUN (National Model United Nations). En avril dernier, l'équipe de Grasset y a remporté la mention « Honorable Delegation et un UNEP Outstanding Position Paper », qui a classé le Collège parmi les meilleures universités et collèges participants. Marie Lacoursière échange avec Madame Marie Dumouchel, animatrice à la vie étudiante et responsable de l'activité depuis sa mise en place.

Les coulisses de la création et du Design mode au Cégep Marie-Victorin sont dévoilées de belles façons par monsieur Marco Roy, coordonnateur de l'École de mode. Là où la création et l'innovation sont au rendez-vous.

Robert Howe nous revient avec une chronique qui réconcilie l'approche par objectifs et l'approche par compétences. Des idées éclairantes sur un vieux débat.

→ À propos du Portail

→ S'abonner à l'infolettre

→ Collaborer au Portail

↓ Nouvelles du réseau

La FECQ veut relancer le réseau collégial par la mobilité étudiante



MONTRÉAL, le 5 mai 2015

/- Le réseau collégial fait présentement face à de grands défis démographiques qui se manifestent par une crise de recrutement et une crise de financement. Pour élaborer une solution aux problématiques du réseau, la Fédération étudiante collégiale du Québec a entrepris une grande tournée des régions québécoises...

[Lire la suite...](#)

Au mois de février 2015, le Cégep régional de Lanaudière à Joliette était retenu pour développer un partenariat avec le Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia-MINEDU [ministère d'Éducation de l'État plurinational de Bolivie] en vue du développement d'un programme de formation technique supérieure sur l'amélioration de la production bovine. Le projet vous est présenté dans notre section consacrée à l'international.

Bonne lecture!

↓ Dossiers d'actualité

La recherche: dans l'ADN du Collège Dawson

Entrevue avec Mme Kaila Folinsbee, coordonnatrice de la recherche au Centre de perfectionnement et de recherche du Collège Dawson.



Dans l'introduction du document [Dawson College Annual Research Review \(2013-2014\)](#), le directeur général, M. Richard Filion, affirme : « Les valeurs telles que l'accessibilité, la diversité, la collégialité, l'excellence et l'innovation ont une place de choix dans l'énoncé de notre mission. Au fil des décennies, cet engagement envers l'excellence et l'innovation de la part de la communauté du Collège

Dawson s'est traduit par un niveau inégalé de soutien aux activités de recherche. Cette recherche est souvent fondamentale ou appliquée; elle crée de nouvelles connaissances et instaure parfois de nouvelles approches pédagogiques. Ces différentes initiatives se complètent pour créer une communauté de recherche véritablement productive. Cette volonté de soutenir le développement de la recherche fait grandement partie de l'ADN de notre Collège, et ce, pour une raison simple : la recherche est un moyen par lequel, en tant que communauté d'apprentissage, nous maintenons notre position à la fine pointe des connaissances. »

La réputation du Collège Dawson de soutenir la recherche et de

Passage au SIMDUT 2015 : êtes-vous prêt?



6 mai 2015 - Le 11 février dernier, le Canada adoptait le Système général harmonisé (SGH) de classification et d'étiquetage des produits chimiques élaboré par les Nations Unies. Celui-ci entraîne des modifications au Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT)...

[Lire la suite...](#)

Le Cégep Édouard-Montpetit célèbre ses auteurs



Longueuil, 1er mai 2015 - Un hommage à 28 auteurs du Cégep, qui ont publié en 2014, a eu lieu le 22 avril, dans le cadre de la Journée mondiale du livre et du droit d'auteur.

[Lire la suite...](#)

constituer une communauté productive à cet égard est connue dans le réseau. Le Portail a voulu savoir sur quelles bases elle reposait et quels en étaient les acteurs. Kaila Folinsbee, coordonnatrice de la recherche au Collège Dawson s'est entretenue avec nous de ses tenants et aboutissants.

- La recherche en chiffres
- Un champ de recherche important : l'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage
- Le consortium SALTISE (Supporting Active Learning and Technological Innovation in Studies of Education)
- Les travaux de recherche de Dre Catherine Fichten du Département de psychologie sont bien connus à Dawson et dans le réseau
- Des recherches disciplinaires nombreuses et variées
- Présence du CRISPESH
- The Research Recognition Award
- L'organisation de la recherche à Dawson
- Un choix institutionnel majeur
- Un plan stratégique pour baliser les travaux à venir

[Lire la suite...](#)

Research in Dawson's DNA

An interview with Kaila Folinsbee, Research Coordinator in the Office of Instructional Development (OID) at Dawson College.

In the introduction to the [2013–2014 Dawson College Annual Research Review](#), Director General Richard Filion states:

«Along with such values as accessibility, diversity, and collegiality, excellence and innovation also figure prominently in our mission statement. Over the decades, this commitment to excellence and innovation on the part of the Dawson community has translated into an unmatched level of support for research activities. This research is often fundamental or applied in nature; it creates new knowledge and sometimes pioneers new pedagogical approaches. These varied initiatives complement one another to create a truly productive research community.

This willingness to support the development of research is very much

17 cégeps voient leurs projets de recherche retenus par le Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada



8 avril 2015 - Dans le cadre du programme d'innovation dans les collèges et la communauté (hiver/printemps 2015), 17 projets de recherche proposés par les cégeps du Québec ont été retenus par le Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada. On peut retrouver la liste des récipiendaires sur le site du Conseil.

[Lire la suite...](#)

Nanotechnologies au Collège Ahuntsic : des ressources d'enseignement utiles à plusieurs disciplines



1er mai 2015 - Depuis 2013, le Collège Ahuntsic poursuit un projet de collaboration avec

a part of our College's DNA, and this for one simple reason: research is a means by which, as a learning community, we maintain our position at the leading edge of knowledge».

Dawson College's reputation for supporting research and nurturing a productive research community is well-known throughout the college network. Le Portail, (the Quebec college network portal), wanted to know the basis for the College's support of research and the players involved. Kaila Folinsbee, Research Coordinator at Dawson College, gave us an overview of research at Dawson College.

- Research in numbers
- An important field of research: enhancing teaching and learning
- The SALTISE (Supporting Active Learning and Technological Innovation in Studies of Education) consortium
- The research work of Dr. Catherine Fichten of the Psychology Department is well known at Dawson and in the college network
- Disciplinary research—numerous initiatives across a broad range of fields.
- Presence of CRISPESH
- Research Recognition Award
- Organization of research at Dawson
- A major institutional choice
- A strategic plan to chart the future

[Lire la suite...](#)



Pour mieux ancrer l'éducation physique au collégial

Entretien avec M. Jean-Claude Drapeau, président de la Fédération des éducateurs et éducatrices physiques enseignants du Québec (FÉÉPEQ)

Après 38 ans de travail dans le réseau collégial, tant à titre de professeur d'éducation physique au Cégep de Rimouski que de représentant syndical de la

l'Université Concordia (Département de physique) et l'École Polytechnique de Montréal (Groupes des couches minces) visant le transfert d'expertise et l'initiation à la recherche universitaire dans l'enseignement de la nanotechnologie et des sciences associées au collégial.

[Lire la suite...](#)

Finale nationale de la 36^e édition de Cégeps en spectacle: premier prix à Romuald Solesse du Cégep Limoilou



Saint-Hyacinthe, le 29 avril 2015
- Le samedi 25 avril avait lieu la Finale nationale de Cégeps en spectacle au Cégep de Saint-Hyacinthe. Les dix finalistes ont su épater le public en offrant une programmation variée et des performances exceptionnelles, allant des arts du cirque au chant, en passant par l'humour.

[Lire la suite...](#)

Le Cégep de Lévis-Lauzon souligne la contribution et

Fédération autonome du collégial, Jean-Claude Drapeau, maintenant retraité, assume bénévolement la présidence de la FÉÉPEQ. Il a accepté de s'entretenir avec nous des enjeux de l'enseignement de l'éducation physique au collégial et du rassemblement que la Fédération tiendra les 28 et 29 mai 2015 au Collège de Maisonneuve.

Pourquoi un premier rassemblement des enseignants du collégial en éducation physique?

Auparavant, les professeurs du collégial pouvaient compter sur la coordination provinciale de la discipline pour se réunir annuellement. Cette année, le financement a été suspendu ainsi que le dégageant d'une personne pour assurer le travail de coordination. Jean-Claude Drapeau nous explique le contexte : « Cette suspension a coïncidé avec la sortie du Rapport Demers en octobre. Après avoir pris connaissance des recommandations du rapport sur l'organisation de la formation générale, de nombreux questionnements ont été soulevés. La FÉÉPEQ a décidé de prendre le relais, de contribuer à mettre en place un comité de réflexion stratégique et d'organiser un événement à la fin du mois de mai. L'objectif du rassemblement, c'est de se regrouper et de se serrer les coudes. Entre les années 1992 et 1994, l'enseignement de l'éducation physique a été remis en question. On se rappelle que Mme Robillard avait décidé de ramener à zéro le nombre de cours. Nous avons surnagé et réussi à revenir à deux cours. Avec l'arrivée du ministre Garon, nous avons obtenu un troisième cours en justifiant que deux cours ne constituent pas un programme en ensemble intégrateur. En 2003-2004, nous avons dû faire face à un nouveau questionnement du ministre Reid. Avec toutes ces remises en question récurrentes, les enseignants sont conscients que la discipline de la formation générale la plus vulnérable, ce n'est pas le français ou l'anglais, mais bien l'éducation physique. Nous sommes inquiets. D'où la nécessité de nous serrer les coudes en nous donnant une stratégie à court, moyen et long termes afin de justifier la pertinence du maintien des cours d'éducation physique obligatoires. Et le rassemblement nous donnera l'occasion de nous parler et de réfléchir sur l'enseignement de l'éducation physique au collégial d'aujourd'hui et de demain. »

- La situation particulière de l'éducation physique
- La pratique enseignante a changé
- «Dans le contexte actuel, c'est bien la dernière matière qu'il faut remettre en question»
- Et la motivation des étudiants?
- Et les filles?
- Pourquoi les athlètes doivent-ils suivre des cours d'éducation physique?
- Qu'est-ce qu'on attend du rassemblement de la fin mai?

[Lire la suite...](#)

Le rayonnement du directeur général de TransBIOTech, monsieur Denis Beaumont, nommé lauréat Radio-Canada/Le Soleil



Lévis, le 7 mai 2015 - La direction du Cégep de Lévis-Lauzon félicite monsieur Denis Beaumont, directeur général de TransBIOTech, nommé lauréat Radio-Canada/Le Soleil afin de souligner son apport pour faire connaître la recherche en biotechnologies dans les collèges du pays et particulièrement au Cégep de Lévis-Lauzon et à son centre de recherche, TransBIOTech.

[Lire la suite...](#)

Cégep de Sherbrooke - Elle réussit ses études après une paralysie complète



Grasset s'impose à l'ONU



Entrevue réalisée par Marie Lacoursière avec Madame Marie Dumouchel, animatrice à la vie étudiante au Collège André-Grasset depuis 1989.

Madame Dumouchel assume au collège les responsabilités touchant à l'organisation et à la gestion de tous les dossiers parascolaires et périscolaires ainsi qu'à la réalisation de plusieurs projets, dont les intercollégiaux de danse et de théâtre, la réalisation de la simulation des Nations Unies à

Grasset et la supervision du NMUN à New York. Elle est associée à la production de spectacles professionnels et amateurs et a siégé au sein de plusieurs comités d'administration provinciaux tels *Cégeps en spectacle*, *Théâtre et RIASQ*. Mme Marie Lacoursière l'a rencontrée pour nous.

Le *National Model United Nations (NMUN)* se déroule annuellement à New York depuis 1970. C'est non seulement l'une des plus grandes et prestigieuses simulations des Nations unies, mais c'est également celle qui est officiellement parrainée par l'ONU. Pendant une semaine, elle regroupe quelque 5 000 étudiants provenant de diverses universités et divers collèges du monde entier. L'événement à caractère pédagogique comprend des conférences d'experts reconnus internationalement et des rencontres avec les diplomates du pays que les délégations représentent. Le Collège André-Grasset encourage et appuie la participation de ses étudiants à cette conférence depuis maintenant quinze ans. Ainsi, deux projets de simulation des Nations Unies se développent parallèlement et en complémentarité chaque année dans l'établissement. Il s'agit du *SimONU Grasset* et du *NMUN (National Model United Nations)*.

La *SimONU Grasset* est une simulation en français qui s'adresse aux étudiants du secondaire. Elle se déroule au Collège depuis 1999 durant une fin de semaine vers la mi-février. Première simulation de l'ONU en français, elle a pris racine suite à l'initiative d'un groupe de quatre étudiants du CAG et constitue maintenant une tradition pour plusieurs écoles secondaires.

Publié le 07 mai 2015 dans La Tribune - La Presse.ca - Emanuelle Boutin-Gilbert - Plusieurs histoires inspirantes ont été à l'honneur lors la Soirée du mérite étudiant du Cégep de Sherbrooke mercredi. Celle d'une étudiante en Techniques de laboratoire : biotechnologies, Yuri Ximena Cardona Orjuela, en a ému plus d'un.

[Lire la suite...](#)

Le CERAC du Cégep Marie-Victorin lance un guide en reconnaissance des acquis pour accompagner les personnes immigrantes



Montréal, le 16 avril 2015 – Le 15 avril dernier, le CERAC (Centre d'expertise en reconnaissance des acquis et des compétences) du Cégep Marie-Victorin a lancé un nouveau guide d'accompagnement en reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) pour les personnes immigrantes,

[Lire la suite...](#)

La cuisine moléculaire au service des entreprises locales au Collège Lionel-Groulx

Le NMUN (*National Model United Nations*) occupe une place d'importance dans l'environnement collégial de Grasset. Le Collège s'y est annuellement distingué, comme ce fut également le cas à la simulation durant la première semaine d'avril de cette année. L'équipe de Grasset y a remporté la mention « Honorable Delegation et un UNEP Outstanding Position Paper », qui a classé le Collège parmi les meilleures universités et collèges participants.

- Une délégation de taille autour de la Belgique
- Un défi de taille et un projet stimulant
- Des formateurs aguerris
- Prix remportés par le Collège André-Grasset
- Des participantes engagées et confrontées
- Un événement et une expérience digne de mention

[Lire la suite...](#)

Les coulisses de la création et du Design mode au Cégep Marie-Victorin



Entrevue réalisée par Marie Lacoursière avec Monsieur Marco Roy coordonnateur de l'École de mode du Cégep Marie-Victorin.

Le Cégep Marie-Victorin est le seul Cégep public à offrir au Québec les programmes de *Commercialisation de la mode*, de *Design de mode*, un *Module en production de la mode* et une *Option fourrure* dans son programme de design de mode. Le programme d'Art vestimentaire a été créé en 1972. Celui de Commercialisation de la mode a vu le jour en 1993 suivi de celui de Gestion de la production du vêtement en 1999. Le programme de Design de mode constitue les coulisses de la création et de la réalisation de collections innovatrices! Durant leur parcours, les étudiants découvrent les nombreuses sources d'inspiration de la mode. Ils apprennent à les analyser et les utiliser pour être à la fine pointe



STE-THÉRÈSE, LE 28 AVRIL 2015- Monsieur Martin Lamoureux, enseignant en chimie au Collège Lionel-Groulx, présentait aujourd'hui les projets de recherche de ses étudiantes et étudiants en chimie de l'alimentation, une première au collège! Les expériences de transformation alimentaire ont été effectuées en collaboration avec six entreprises de la région des Basses-Laurentides. Les...

[Lire la suite...](#)

Collège Shawinigan - Partenariat de recherche avec l'Université du Québec à Trois-Rivières pour un projet novateur lié aux technologies vertes



Shawinigan, le mercredi 8 avril 2015 – Le Collège Shawinigan est fier d'annoncer l'obtention d'une subvention du Conseil de recherche en sciences naturelles

des tendances actuelles. Le programme de Commercialisation de la mode permet le développement des compétences et des habiletés techniques dans un cadre qui correspond aux exigences des entreprises locales et internationales.

Monsieur Marco Roy coordonnateur de l'École de mode parle avec conviction du parcours des élèves qui y sont inscrits. Bien que les trois programmes de mode soient distincts, au même titre que les autres programmes du Cégep, ils sont aussi reconnus sous l'appellation « École de mode » par le Cégep Marie-Victorin. Cette appellation correspond au regroupement des programmes d'études de Design de mode, de Commercialisation de la mode et du module de Production de la mode. Se joint à ce regroupement un Centre collégial de transfert en technologie de l'habillement, Vestechpro, affilié au Cégep. Un environnement qui permet d'offrir en un seul endroit une formation solide dans le secteur de la mode à nos futurs diplômés et une expertise en recherche et développement pour l'industrie de l'habillement ».

- Des partenaires de prestige
- Design de mode et Commercialisation de la mode
- Module en Production de la mode
- La production locale en atelier et la production de masse en industrie: des défis qui s'entrecroisent
- Présenter leur savoir-faire
- Un dynamisme hors du commun
- Les concours et les Bourses IMAGE/in
- Parlons d'avenir

[Lire la suite...](#)



Pour réconcilier l'approche par objectifs et l'approche par compétences

Par M. Robert Howe, consultant en pédagogie de l'enseignement supérieur, spécialiste en évaluation.

et en génie du Canada (CRSNG) pour un projet de deux ans intitulé « Optimisation de procédés de fermentation et de production de biomolécules d'intérêt avec un outil de suivi et de contrôle optoélectronique de la biomasse et...

[Lire la suite...](#)

Ordre François de Montmorency-Laval. Trois membres du personnel honorées pour leur contribution exceptionnelle



Laval, le 30 avril 2015 – Sous la présidence d'honneur du président du Conseil d'administration du Collège Montmorency, monsieur Pierre Desroches, trois membres du personnel du Collège ont été élevées à l'Ordre François de Montmorency-Laval, le 29 avril dernier à la Salle Claude Legault.

[Lire la suite...](#)

Une étudiante en Commercialisation de la mode du Cégep Marie-Victorin reçoit une

Au collégial, l'avènement de l'approche par compétences en 1993 a graduellement révélé qu'un glissement de sens s'était installé entre « approche par objectifs » et « approche par contenus ». Au fil des ans, les objectifs qu'on retrouvait dans les plans de cours ont trop souvent focalisé sur les contenus disciplinaires plutôt que sur les apprentissages des étudiants. On en est venu à observer une prévalence d'objectifs de contenus dans plusieurs disciplines alors qu'on y perdait de vue les objectifs centrés sur les apprentissages des étudiants. C'est le «qu'est-ce que j'enseigne?» versus le «qu'ont-ils besoin d'apprendre?». Plusieurs raisons peuvent être évoquées pour expliquer ce phénomène dont, assurément, une méconnaissance de l'efficacité de planifier un cours à partir d'objectifs d'apprentissage.

Les enseignants du collégial, ainsi que la plupart des conseillers pédagogiques et cadres, sont ou étaient des spécialistes de disciplines. Il est normal que cette communauté ait le premier réflexe de focaliser sur la discipline, sur la matière, sur le contenu. Dans les sessions de formation et de perfectionnement, notamment dans les ateliers sur la pratique de l'évaluation formative (celle qui « ne compte pas »), on entend encore des arguments du genre « On a beaucoup de matière à passer », « il faut s'assurer que les étudiants ont compris la matière », etc. Dans certains plans de cours, les « objectifs » ne sont rien d'autre qu'une liste de contenus, voire, dans les pires cas, une table de matières du manuel de classe.

Dérives

Il n'est certes pas facile d'écrire des objectifs d'apprentissage et tout particulièrement dans les niveaux supérieurs sur l'échelle des taxonomies d'objectifs. Des objectifs décrivant des habiletés intellectuelles supérieures (analyse, synthèse, jugement) sont plus difficiles à visualiser et, surtout, à concevoir et à écrire clairement que des objectifs de connaissance, de compréhension, d'application.

De plus, le thème de la planification de l'enseignement est tombé en friche¹ dans plusieurs milieux et les plans de cours ont été de plus en plus nombreux à proposer des objectifs centrés sur les contenus disciplinaires. Lorsqu'on déplore que les enseignements antérieurs à l'approche par compétences ont beaucoup été centrés sur des contenus et qu'on a voulu, dans l'approche par compétence, focaliser sur les besoins d'apprentissage des étudiants, ce n'est pas à cause de l'inefficacité de l'approche par objectifs mais bien à cause de l'amalgame qui s'est créé entre les objectifs et les contenus et ce, même si Robert Mager² proposait déjà en 1962 une planification fondée sur les objectifs d'apprentissage des étudiants. C'est précisément cette dérive vers des objectifs de contenus disciplinaires que le Ministère de l'Éducation a voulu corriger en 1993 en déclarant³ que [désormais] les

bourse IMAGE/in



Montréal, le 5 mai 2015 – Pour la première fois de son existence, l'organisme ÉquiLibre a intégré un volet Commercialisation de la mode à son concours IMAGE/in qui récompense des étudiants de l'industrie de la mode. C'est donc Jade Dumas, étudiante en 1re année à l'École de mode du Cégep Marie-Victorin, qui remporte pour la première fois cette bourse de 2000\$.

[Lire la suite...](#)



Vanier's Outreach Program Helps High School Students in Rural Areas Prepare for College Life

Montreal April 21st 2015- Vanier College is offering a unique initiative designed to help Anglophone high school students living in rural areas of Quebec to prepare for college life.

[Lire la suite...](#)

Cégep de Sept-Îles : Don de Pratt & Whitney Canada pour préparer la relève

objectifs désignent les compétences (les habiletés, les connaissances, etc.) que l'on vise à faire maîtriser [...].

- Le bébé avec l'eau du bain
- Maladresses
- Redécouvrir...
- Notes et références

[Lire la suite...](#)

De Joliette à la Bolivie pour le Cégep régional de Lanaudière à Joliette

Collaboration de Madame Stefany Chénier, conseillère en communication au service des communications du Cégep régional de Lanaudière à Joliette et de Monsieur Pierre Bournival, coordonnateur du département de Techniques agricoles et enseignant en génie rural au même Cégep



Le 28 novembre 2014, le Cégep régional de Lanaudière à Joliette soumettait une proposition, suivant un appel d'offres de Collèges et instituts Canada (CICan), afin de développer un partenariat en agriculture dans le cadre de son programme Éducation pour l'Emploi (ÉPE). CICan est un organisme national à adhésion volontaire créé en 1972 pour représenter les collèges, les instituts, les écoles polytechniques, les cégeps et les universités auprès des gouvernements, des



Sept-Îles, le 24 avril 2015 – L'Institut technologique de maintenance industrielle du Cégep de Sept-Îles est fier de recevoir un banc d'essai offert par l'entreprise Pratt & Whitney Canada (P&WC).

[Lire la suite...](#)

Le CETAB+ et Song-Taaba, partenaires dans la lutte contre l'insécurité alimentaire au Burkina Faso



Victoriaville, le 23 avril 2015 – Le Centre d'expertise et de transfert en agriculture biologique (CETAB+) du Cégep de Victoriaville signe une entente de partenariat avec le groupe Song-Taaba, un groupe de Solidarité Nord-Sud.

[Lire la suite...](#)

Agenda

Autres activités et événements

entreprises et de l'industrie, tant au Canada qu'à l'échelle internationale.

L'organisme est un défenseur, au niveau mondial, de l'éducation, de la formation et de l'innovation afin de garantir aux étudiants l'accès à une formation avancée, innovante et pertinente dans les domaines de leur choix. Il est un représentant national et international des instituts et collèges canadiens et établit des liens entre les collèges du Canada et les collèges et les autorités éducatives des pays en développement. Il offre aux membres de créer des partenariats avec leurs équivalents dans les pays en développement. Grâce à ces partenariats, les institutions canadiennes partagent leurs savoirs et leur expertise en matière de développement de programmes éducatifs pour les adapter aux communautés locales et aux besoins des employeurs.

Le programme ÉPE oriente ses ressources principalement vers la Bolivie, le Pérou et la Colombie. Cette région des Andes a fait appel aux gouvernements nationaux et régionaux dans le but de moderniser son offre de formation professionnelle et de renforcer ces capacités institutionnelles. Elle vise principalement l'offre des programmes techniques dans les maisons d'enseignement. Le programme ÉPE-Andes fait partie de l'initiative des compétences pour l'emploi du ministère des Affaires étrangères, Commerce et Développement Canada. Ce dernier a octroyé un financement de 18,5 millions de dollars canadiens qui sera réparti sur cinq ans.

Le programme a pour but d'augmenter le bien-être socioéconomique des jeunes vulnérables, surtout les jeunes femmes, en améliorant leur intégration en emploi, et le développement du travail autonome. Le programme ÉPE soutient la réforme nationale des systèmes d'enseignement technique et de formation professionnelle par le biais d'une formule axée sur le développement des compétences. Il recherche principalement à développer la qualité et la pertinence des programmes d'enseignement technique et de la formation professionnelle afin qu'ils s'alignent sur les besoins du marché du travail et sur le potentiel économique des collectivités locales.

[Lire la suite...](#)